

راهنمای تصحیح آزمون هماهنگ درس: علوم تجربی	نوبت: عصر	
پایه: ششم ابتدایی	تعداد صفحه: ۳	
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://azmoon.medu.ir		

ردیف	راهنمای تصحیح
❖ چهارگزینه‌ای	<p>(۱) گزینه الف چوب-آلومینیم-آهن (فصل ۳ صفحه ۲۰)</p> <p>هدف: مواد و تغییرات آن و مهارت های فرایندی و روش علمی- شناسایی و انتخاب مسئله هایی از زندگی روزانه با به کارگیری حواس پنجگانه و مهارتهای فرایندی علوم</p> <p>(۲) گزینه الف بلند کردن کیف از روی زمین (فصل ۶ صفحه ۴۱)</p> <p>هدف: حرکت و انرژی و مهارت های فرایندی و روش علمی - ارائه گزارش از نقش انواع انرژی در زندگی روزمره خود - شناسایی و انتخاب مسئله هایی از زندگی روزانه با به کارگیری حواس پنجگانه و مهارتهای فرایندی علوم</p> <p>(۳) گزینه الف سرازیر شدن آبشار (فصل ۹ صفحه ۷۰)</p> <p>هدف: حرکت و انرژی و مهارت های فرایندی و روش علمی - شناسایی تبدیل انرژی در یک وسیله پر کاربرد و آشنا (خودرو، اسباب بازی و...) - به کارگیری حواس پنجگانه و مهارتهای فرایندی علوم</p> <p>(۴) گزینه ب (فصل ۳ صفحه ۲۳)</p> <p>هدف: مواد و تغییرات آن و مهارت های فرایندی و روش علمی - چگونگی تأثیر تبدیل مواد به یکدیگر بیان اثرات برخی مواد بر سلامت انسان و محیط زیست - طراحی آزمایش و اجرای آن به منظور یافتن پاسخ مسئله</p>
❖ جای خالی	<p>(۱) وزن (فصل ۷ صفحه ۴۸)</p> <p>هدف: حرکت و انرژی - بررسی تأثیر نیروها بر حرکت - شناسایی انواع نیرو در زندگی روزمره</p> <p>(۲) بخار آب و کربن دی اکسید (فصل ۵ صفحه ۳۸)</p> <p>هدف: زمین و پیرامون آن - بررسی ساختمان درونی زمین، فرایندهای شکل دهنده و پدیده های حاصل از آن مانند: زمین لرزه و آتشفشان</p> <p>(۳) کانون زمین لرزه (فصل ۴ صفحه ۲۶)</p> <p>هدف: زمین و پیرامون آن - بررسی ساختمان درونی زمین، فرایندهای شکل دهنده و پدیده های حاصل از آن مانند: زمین لرزه و آتشفشان</p> <p>(۴) صدا و تصویر (فصل ۱۴ صفحه ۱۰۲)</p> <p>هدف: مهارت های فرایندی و روش علمی - شناسایی روند تغییر فناوری های معاصر و پیش بینی تغییرات آن در آینده</p>
❖ درست و نادرست	<p>الف) نادرست (فصل ۹ صفحه ۶۸)</p> <p>هدف: حرکت و انرژی مهارت های فرایندی و روش علمی - بررسی تأثیر نیروها بر حرکت</p> <p>ب) درست (فصل ۱۰ صفحه ۷۶)</p> <p>هدف: دنیای زنده، بدن انسان و سلامت و مهارت های فرایندی و روش علمی - مطالعه یک زیستگاه در محیط زندگی و بررسی اجزای آن و نحوه ارتباط متقابل بین آن اجزا - شناسایی و انتخاب مسئله هایی از زندگی روزانه با به کارگیری حواس پنجگانه و مهارتهای فرایندی علوم</p> <p>ج) نادرست (فصل ۴ صفحه ۲۷)</p> <p>هدف: زمین و پیرامون آن و مهارت های فرایندی و روش علمی - بررسی ساختمان درونی زمین، فرایندهای شکل دهنده و پدیده هایی حاصل از آن مانند: زمین لرزه و آتشفشان - طراحی آزمایش و اجرای آن به منظور یافتن پاسخ مسئله</p>
❖ داستان (کوتاه پاسخ)	<p>الف) بعضی گیاهان همه مواد مورد نیاز خود را نمی توانند بسازند بنابراین بعضی از برگ های این گیاهان به شکل تله درآمده که می توانند حشرات و حتی جانوران کوچک را شکار کنند این گیاهان مواد بدن شکار خود را مصرف می کنند (خلاصه برداشت صحیح دانش آموز صحیح است.) (فصل ۱۱ صفحه ۸۱)</p> <p>هدف: دنیای زنده، بدن انسان و سلامت و مهارت های فرایندی و روش علمی - مطالعه یک زیستگاه در محیط زندگی و بررسی اجزای آن و نحوه ارتباط متقابل بین آن اجزا - شناسایی و انتخاب مسئله هایی از زندگی روزانه با به کارگیری حواس پنجگانه و مهارتهای فرایندی علوم</p>

راهنمای تصحیح آزمون هماهنگ درس: علوم تجربی	نوبت: عصر	
پایه: ششم ابتدایی	تعداد صفحه: ۳	
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://azmoon.medu.ir		

ردیف	راهنمای تصحیح
------	---------------

❖ بلند پاسخ	<p>(ب) غذاهای پر نمک و سرخ شده با روغن فراوان نخورند (فصل ۱۳ صفحه ۹۸)</p> <p>هدف: دنیای زنده، بدن انسان و سلامت و مهارت های فرایندی و روش علمی - مقایسه بیماریهای واگیر و غیرواگیر و عوامل مؤثر در بروز و پیشگیری آن- شناسایی و انتخاب مسئله هایی از زندگی روزانه با به کارگیری حواس پنجگانه و مهارتهای فرایندی علوم</p> <p>(ج) درخت کاج موادی از ریشه خود در خاک ترشح می کند که مانع رشد بسیاری از انواع گیاهان می شود (فصل ۱۲ صفحه ۹۱)</p> <p>هدف: دنیای زنده، بدن انسان و سلامت و مهارت های فرایندی و روش علمی - مطالعه یک زیستگاه در محیط زندگی و بررسی اجزای آن و نحوه ارتباط متقابل بین آن اجزا - بررسی نقش گیاهان در غذاسازی و کاهش آلودگی هوا شناسایی و انتخاب مسئله هایی از زندگی روزانه با به کارگیری حواس پنجگانه و مهارتهای فرایندی علوم</p> <p>(د) بازیافت کاغذهای باطله، با بریدن هر درخت، نهال جدید بکاریم (فصل ۲ صفحه ۱۴)</p> <p>هدف: مواد و تغییرات آن و مهارت های فرایندی و روش علمی - پیشنهاد راه هایی برای صرفه جویی، بازیافت و استفاده بهینه از مواد اولیه یا محصول</p>
	<p>(۱) در خاک باغچه گودال تشکیل شده اما در آب حوض گودالی تشکیل نمی شود (فصل ۱ صفحه ۳)</p> <p>هدف: مهارت های فرایندی و روش علمی - شناسایی و انتخاب مسئله هایی از زندگی روزانه با به کارگیری حواس پنجگانه و مهارتهای فرایندی علوم</p> <p>(۲) چون اصطکاک ایجاد شده بین لاستیک و سطح جاده کم می شود (فصل ۷ صفحه ۵۳)</p> <p>هدف: حرکت و انرژی و مهارت های فرایندی و روش علمی - بررسی تأثیر نیروها بر حرکت - شناسایی انواع نیرو در زندگی روزمره - شناسایی و انتخاب مسئله هایی از زندگی روزانه با به کارگیری حواس پنجگانه و مهارتهای فرایندی علوم</p> <p>(۳) آزمایش خشک شدن برگ گیاه در تماس با اسیدهای صنعتی (هرنوع آزمایش مشابه و صحیح مورد پذیرش است) (فصل ۳ صفحه ۲۴)</p> <p>هدف: مواد و تغییرات آن و مهارت های فرایندی و روش علمی - چگونگی تأثیر تبدیل مواد به یکدیگر بیان اثرات برخی مواد بر سلامت انسان و محیط زیست - شناسایی و انتخاب مسئله هایی از زندگی روزانه با به کارگیری حواس پنجگانه و مهارتهای فرایندی علوم</p> <p>(۴) چاقی، گردن درد، کاهش تمرکز، خشکی چشم، به هم ریختن خواب، کمردرد، سردرد و... (فصل ۱۴ صفحه ۱۰۶)</p> <p>هدف: مهارت های فرایندی و روش علمی - شناسایی روند تغییر نمونه هایی از فناوری های معاصر و پیش بینی تغییرات آن در آینده</p> <p>(۵) باتوجه به شکل هرگونه سفر انرژی که دانش آموز بنویسد مورد پذیرش است (فصل ۹ صفحه ۶۷)</p> <p>هدف: حرکت و انرژی و مهارت های فرایندی و روش علمی - شناسایی تبدیل انرژی</p> <p>(۶) توضیح طراحی هرگونه وسیله که بدون انرژی الکتریکی کار می کند (انرژی باد، آب، گرمایی و ... مورد پذیرش می باشد) (فصل ۸ صفحه ۶۱)</p> <p>هدف: مهارت های فرایندی و روش علمی - توانایی ساخت یک وسیله متحرک</p>

همکاران گرامی، خدا قوت، تمام موارد درخور اهمیت، جهت ارزش گذاری در راهنمای تصحیح نوشته شده است، نظر شما در تصحیح اوراق قابل احترام می باشد.

راهنمای تصحیح آزمون هماهنگ درس: علوم تجربی پایه ششم ابتدایی	نوبت: عصر	
پایه: ششم ابتدایی	تعداد صفحه: ۳	
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://azmoon.medu.ir		

ردیف	راهنمای تصحیح
------	---------------

با سپاس از مساعدت همکاران بزرگوار

جدول هدف، محتوا و ارزشیابی درس علوم تجربی پایه ششم – سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزش

حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی	توانمندی‌های مورد انتظار	دروس / فعالیت‌های مرتبط	درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی
مهارت‌های فرآیندی و علمی	<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی و انتخاب مسئله‌ای از زندگی روزانه با به‌کارگیری حواس پنجگانه و مهارت‌های فرآیندی علوم - طراحی آزمایش و اجرای آن به منظور یافتن پاسخ مسئله - توانایی ساخت یک وسیله متحرک - شناسایی روند تغییر نمونه‌ای از فناوری‌های معاصر و پیش‌بینی تغییرات آن در آینده 	همه درس‌ها به‌ویژه درس‌های ۱۴، ۸، ۱	۴۰٪
تغییرات مواد و آن	<ul style="list-style-type: none"> - بررسی فرایند تولید یک محصول از ماده اولیه تا محصول نهایی - ارائه گزارش چگونگی تأثیر تبدیل مواد به یکدیگر - پیشنهاد راه‌هایی برای صرفه‌جویی، بازیافت و استفاده بهینه از مواد اولیه یا محصول - بیان اثرات برخی مواد بر سلامت انسان و محیط زیست 	۳ و ۲	۱۵٪
بدن دنیای زنده، سلامت انسان و	<ul style="list-style-type: none"> - مطالعه یک زیستگاه در محیط زندگی و بررسی اجزای آن و نحوه ارتباط متقابل بین آن اجزا - بررسی نقش گیاهان در غذاسازی و کاهش آلودگی هوا - مقایسه بیماری‌های واگیر و غیرواگیر و عوامل مؤثر در بروز و پیشگیری آن 	۱۱، ۱۰، ۱۲ و ۱۳	۱۵٪
حرکت و انرژی	<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی انواع نیرو در زندگی روزمره - بررسی تأثیر نیروها بر حرکت - تعیین نیروهای وارد بر هواپیمای در حال حرکت - ارائه گزارش از نقش انواع انرژی در زندگی روزمره خود - شناسایی تبدیل انرژی در یک وسیله پرکاربرد و آشنا (خودرو، اسباب‌بازی و...) 	۹ و ۷، ۶	۲۰٪
پیرامون زمین و	<ul style="list-style-type: none"> - بررسی ساختمان درونی زمین، فرایندهای شکل‌دهنده و پدیده‌های حاصل از آن مانند: زمین‌لرزه و آتشفشان - تهیه گزارش درباره اثرات پدیده‌های زمین بر زندگی انسان و محیط زیست 	۵ و ۴	۱۰٪